

Panorama sobre los mandatos de género en infancias y jóvenes hispanohablantes: Una revisión sistemática

Overview of gender mandates in Spanish-speaking children and youth: A systematic review

Pamela del Carmen Hernández Tique¹,  Juan Antonio Córdova Hernández², 
Viviana Castellanos Suarez³ 

DOI: 10.19136/hs.a23n3.5709

Artículo de Revisión

• Fecha de recibido: 27 de noviembre de 2023 • Fecha de aceptado: 8 de abril de 2024 • Fecha de publicación: 28 de septiembre de 2024

Autor de correspondencia

Juan Antonio Córdova Hernández. Dirección postal: Av. Gregorio Méndez 2838-A
Col. Tamulté C.P. 86100 Villahermosa, Tabasco, México.
Correo electrónico: juan.cordova@ujat.mx

Resumen

Objetivo: Conocer el panorama de niños, niñas y adolescentes (NNA) y jóvenes de población hispana en torno a los mandatos de género tradicionales a través de literatura científica.

Material y métodos: Se efectuó una revisión sistemática derivado de un análisis cualitativo sobre literatura científica encontrada acerca de los mandatos, estereotipos, roles y representaciones socioculturales de género en NNA y jóvenes; para realizar la redacción se empleó la declaración The Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) en su reciente versión 2020. Para la búsqueda de la evidencia científica se utilizaron bases de datos conocidas, solo se contemplaron artículos publicados en revistas indexadas a nivel nacional e internacional. Para la identificación de palabras clave se utilizó el Tesauro DeSC.

Resultados: La calidad del reporte se evaluó con pauta PRISMA y la calidad metodológica con check-list de la herramienta AMSTAR-2, resultando un total de 13 artículos. Posteriormente, se procedió a revisar los artículos fichados por medio de los instrumentos ICRESAI e IMeCI para evaluar la utilidad de los estudios, resultando un total de 10 artículos.

Conclusiones: A partir del análisis, se concluyó que los roles y estereotipos de género hegemónicos siguen presentes en las conductas y discursos individuales y/o colectivos de la población, incluyendo a los NNA y jóvenes. Sin embargo, hay una tendencia al cambio en la población infantil, adolescente y joven hispanohablante hacia alternativas sobre los conceptos y modos de ser hombres y mujeres.

Palabras clave: Género; Infancia; Jóvenes.

Abstract

Objective: To learn about the panorama of children, adolescents and young people of the Hispanic population regarding traditional gender mandates through scientific literature.

Materials and methods: A systematic review derived from a qualitative analysis of the scientific literature on gender mandates, stereotypes, roles and sociocultural representations in children and adolescents was carried out; the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) statement in its recent version 2020 was used for the writing. For the search of scientific evidence, known databases were used; only articles published in nationally and internationally indexed journals were considered. The DeSC Thesaurus was used to identify keywords.

Results: The quality of the report was evaluated with the PRISMA guideline and the methodological quality with the AMSTAR-2 check-list, resulting in a total of 13 articles. Subsequently, we proceeded to review the articles identified by means of the ICRESAI and IMeCI instruments to evaluate the usefulness of the studies, resulting in a total of 10 articles.

Conclusions: From the analysis, it was concluded that hegemonic gender roles and stereotypes are still present in the individual and/or collective behaviors and discourses of the population, including BGT and youth. However, there is a tendency for the Spanish-speaking child, adolescent and youth population to change towards alternative concepts and ways of being men and women.

Keywords: Gender; Childhood; Youth.

¹Licenciada en Psicología. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa, Tabasco, México.

²Doctor en Ciencias de la educación. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa, Tabasco, México.

³Doctora en Métodos Alternos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa, Tabasco, México.



Introducción

Cada cultura establece sus normas, estatutos, reglas y dinámicas sociales con el fin de mantener sistemas que determinen como conducirn dentro de nuestros grupos, uno de esos sistemas es el género; entendiéndolo como la diferenciación sexual sobre lo propio de la feminidad y lo propio correspondido para la masculinidad¹.

El género es el resultado de una serie de prácticas, creencias y elementos sociales inmersos en la cultura que se construye por medio de la interacción con nuestro entorno, por el cual se generan conductas y formas de ser de acuerdo con la diferenciación biológica sexual entre hombres y mujeres. Entonces, se nace siendo machos y hembras humanos, pero al participar e interactuar con esta realidad sociocultural binaria es lo que dota como hombres o mujeres².

El sistema sexo/género definido por Gayle Rubin en 1986 refiere a un sistema de relaciones sociales que convierte la sexualidad biológica en actividad humana diferenciada justamente por la biología sexual, por ello es por lo que podemos observar cómo actuamos de acuerdo con lo que la sociedad establece como apropiado o inapropiado para una mujer o para un hombre. Derivado de lo designado para un género y otro surgen lo que conocemos como mandatos de género¹.

De acuerdo con Galán *et al.* los mandatos de género son los estereotipos y las construcciones socialmente aprendidas, interiorizadas, aceptadas y reproducidas dentro de una cultura sobre lo “femenino” y lo “masculino” las cuales marcan pautas de conducta, actividades cotidianas y laborales que se espera que llevemos a cabo particularmente como mujer o como hombre³.

Los mandatos de género tradicionales se encuentran impregnado por ideas preconcebidas, estereotipos y actos de control, sometimiento y violencia que siguen contribuyendo a la brecha de desigualdad laboral y las relaciones sociales entre hombres y mujeres sostenidas por sistemas estructurados desde la cultura que jerarquiza y minimiza a la mujer en contraste con los hombres. La Organización de las Naciones Unidas Mujeres⁴ en América Latina las tareas del hogar están en transición de cambio; sin embargo, siguen recayendo más en las mujeres el tiempo que dedican a desarrollar estas actividades que en los hombres, ya que socialmente se considera que esa es la labor de la mujer, mientras que la del hombre es ser el proveedor.

Por su parte, a partir de la Convención Internacional de los derechos del niño (1989), se define por niño, niña o adolescente (NNA) a todo ser humano menor de 18 años⁵. Mientras que, la Organización Mundial de la Salud (OMS)

define como juventud a las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años⁶. Lo cierto es que se aprecia que las nuevas generaciones compuestas por NNA y jóvenes han crecido dentro de un contexto histórico-social en constante cambio, los movimientos y cambios sociales han contribuido a la construcción de nuevas perspectivas y en conjunto con la virtualidad y las redes sociales se han aliado para difundir ideales e imaginarios sentados en la posmodernidad sobre nuestra forma de entender el mundo, así como nuestras conductas y estilos de vida.

Se ha realizado diversas investigaciones enfocadas a explorar las percepciones, interiorizaciones y discursos culturales sobre los mandatos de género en niñas, niños y adolescentes (NNA) y jóvenes de países hispanohablantes (Tabla 1). Hoy en día, se puede observar cómo muchos sujetos que crecieron dentro de una cultura tradicionalista en torno al género se manifiestan en desacuerdo y optan por otras alternativas.

Por lo que resulta de interés conocer el panorama de NNA y jóvenes de población hispana en torno a los mandatos de género tradicionales, siendo este el objetivo de estudio. Partiendo del conocer, permitirá visibilizar y focalizar los mandatos y generar acciones para apuntalar su cambio, este régimen normativo y aceptado ha entrado en un acontecer de cambio y desafío, por lo que en esta disidencia habrá que identificar desde donde partir y hacia donde ir, así como las dificultades y oportunidades que esto representa para la construcción de una cultura igualitaria para hombres y mujeres.

Materiales y Métodos

Se efectuó una revisión sistemática derivado de un análisis cualitativo sobre literatura científica encontrada acerca de los mandatos, estereotipos, roles y representaciones socioculturales de género en NNA y jóvenes; para realizar la redacción se empleó la declaración The Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) en su reciente versión 2020⁷. Para la búsqueda de la evidencia científica se utilizaron bases de datos conocidas, solo se contemplaron artículos publicados en revistas indexadas a nivel nacional e internacional. Para la identificación de las palabras claves se emplearon los descriptores del Tesoro DeSC.

Estrategia de búsqueda y selección

Se realizó de manera digital la recolección de datos en las bases de datos Mendeley, ScienceDirect, APA PsycNet, Wiley Online Library y Google Scholar tomando a consideración los últimos 8 años de publicación (2015-2023), los estudios selectos se identificaron aplicando palabras claves con los operadores boléanos (AND): “Mandatos y género” y OR:” sociales y culturales”.

Criterios de inclusión y exclusión

Como criterios de inclusión se consideraron los siguientes:

- a) Estudios originales o primarios.
- b) Idiomas de publicación: español.
- c) Fecha de publicación: entre 01/01/2015 y el 28/09/2023.
- d) Textos open Access.

En cuanto a los criterios de exclusión:

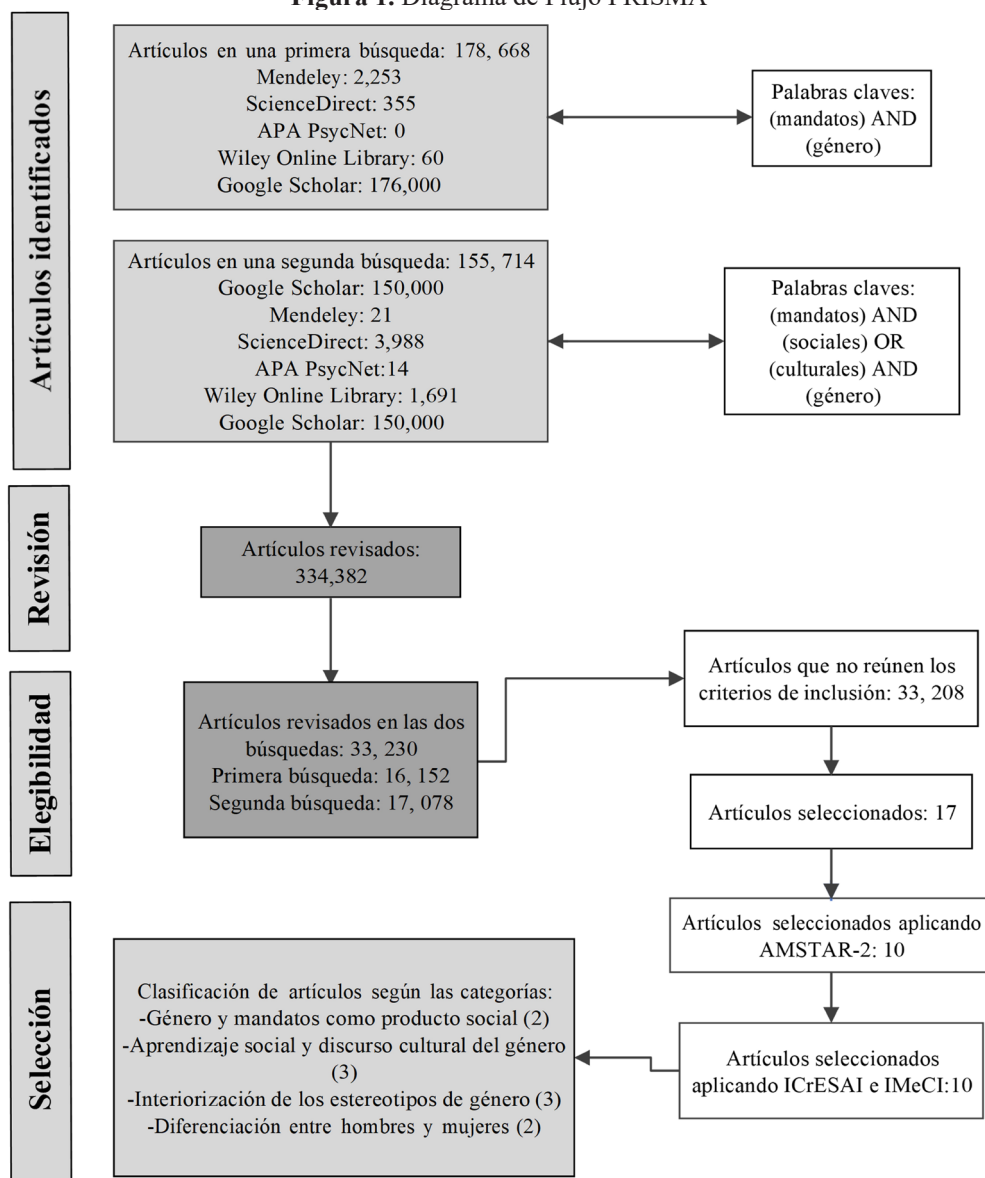
- a) Artículos no gratuitos o incompletos.
- b) Que no cumplan con los intereses de este estudio.
- c) Estudios de tipo instrumental, resumen, tesis de pregrado y posgrado.

Análisis de métodos y extracción de variables

Al concluir con la estrategia de búsqueda, incluyendo los criterios de inclusión y exclusión, se analizaron los nombres y resúmenes de los artículos resultantes y se descartaron aquellos que no tuvieran relación directa con el tema a investigar.

La calidad del reporte se evaluó con la declaración de PRISMA y la calidad metodológica con check-list de la herramienta de evaluación para determinar la calidad y confiabilidad de los artículos AMSTAR-2⁸, resultando un total de 13 artículos. Posteriormente, se procedió a revisar los artículos fichados por medio de los instrumentos ICrESAI e IMeCI⁹ para elegir y evaluar la utilidad de los estudios, obteniendo un total de 10 artículos (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de Flujo PRISMA



Fuente: Elaboración propia con base en los criterios de búsqueda.



Tabla 1. Check-list AMSTAR-2

PRISMA (AMSTAR-2): Si los artículos o literatura científica no cumple con al menos 5 de los 8 criterios de elegibilidad establecidos en la tabla 1, no serán seleccionados para la inclusión del trabajo. *Algunos artículos se incluirán o no a consideración de los intereses y objetivos de la revisión, apliquen o no con los criterios de elegibilidad¹⁰.

Título	Autor(es)	Resumen	Introducción	Marco teórico	Metodología	Resultados o análisis	Conclusiones	Referencias	Aplica o no aplica
Construcción de mandatos de género en niñas y niños de edad preescolar en Zinacantán, Chiapas ²	×	×	×	×	×	×	×	×	Aplica
Percepción de la construcción de género en estudiantes de terapia ocupacional: una aproximación al género en la vida cotidiana ¹¹	×	×	×	×	×	×	×	×	Aplica
Breve historia de los conceptos de sexo y género ¹²	×	×	×					×	*Aplica
La percepción de estudiantes de Psicología de una Universidad de Santiago respecto a los roles de géneros tradicionales en su ámbito doméstico ¹³	×	×	×	×	×	×	×	×	*No aplica (tesis)
Percepción sobre masculinidad y feminidad en las y los guatemaltecos universitarios ¹⁴	×	×	×	×	×	×	×	×	*No aplica (tesis)
Exploración de las percepciones de género en adolescentes ¹⁵	×	×	×		×	×	×	×	Aplica
Varones adolescentes en un contexto rural mexicano: sufrimiento psíquico y cuidado entre pares ¹⁶	×	×	×	×	×	×	×	×	Aplica
Discursos culturales y mandatos de género sobre la violencia machista en Ecuador ¹⁷	×	×	×	×	×	×	×	×	Aplica
Malestares de género y socialización: el feminismo como grieta ¹⁸	×	×						×	*Aplica
Prácticas de control en relaciones de convivencia adolescente desde la percepción de género ¹⁹	×	×			×	×		×	*No aplica
Percepciones sobre los roles de género entre los estudiantes del 1ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa San Roque, distrito de los Olivos, en el año 2017 ²⁰	×	×	×	×	×	×	×	×	*No aplica (tesis)
Mujer vs. mujer: los mandatos de género relacionados a la violencia simbólica entre mujeres ²¹	×	×	×	×	×	×	×	×	*No aplica (tesis)
Creencias de universitarios del sur de Chile sobre mandatos de género masculinos ²²	×	×	×		×	×	×	×	Aplica
Análisis Factorial confirmatorio de la Escala de Mandatos de género ³	×	×			×	×	×	×	*No aplica
Mandatos de género para hombres: creencias de universitarios y universitarias del sur de Chile ²³	×	×	×		×	×	×	×	Aplica
Esterotipos de género en publicidades de productos orientados al público infantil en Argentina ²⁴	×	×	×		×	×	×	×	Aplica
Las fronteras de la identidad de género: masculinidades y feminidades en contexto de interacción escolar ²⁵	×		×	×			×	×	*No aplica (tesis)

Fuente: Elaboración propia.

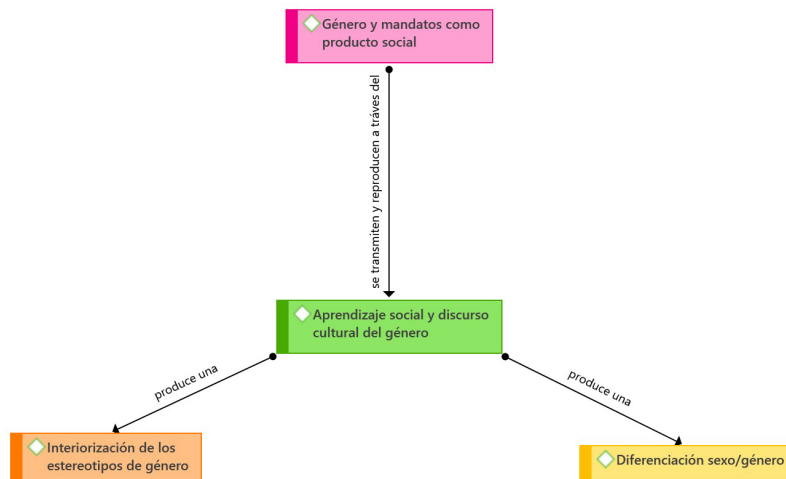
Tabla 2. Instrumento basado en elementos de elegibilidad de ICrESAI e IMeCI para el registro de datos

Título del Artículo	Autor/País/Año	Tipo de estudio	Participantes	Técnicas e instrumentos aplicados	Conclusiones
Construcción de mandatos de género en niñas y niños de edad preescolar en Zinacantán, Chiapas ²	Penagos, Miranda, Ramírez, Martínez. México, 2021.	Metodología cualitativa	Conformado por 5 niñas y 7 niños de edad preescolar. También participaron 6 padres y 14 madres, 2 cuidadores/as primarios/as y 4 maestros/as.	Observación participante, entrevistas semiestructuradas y taller lúdico participativo.	Se observa la continuidad y reproducción de mandatos y estereotipos de género patriarcales dentro de la comunidad y las familias, pero también se evidencian una flexibilidad hacia el cambio de nuevos esquemas sociales y prácticas del género.
Percepción de la construcción de género en estudiantes de terapia ocupacional: una aproximación al género en la vida cotidiana ¹¹	Sarmiento, Jara, Cáceres, Reyes. Brasil, 2018.	Metodología cualitativa	Se trabajó con un grupo de discusión integrado por 4 participantes sobre los materiales audiovisuales y escritos en la vida cotidiana de las y los estudiantes.	Se emplearon elementos visuales como imágenes, videos, canciones y artículos de revistas sobre temas relacionados con los diferentes espacios de la vida cotidiana: espacio familiar, de actividad productiva y de recreación.	Se identificó la relevancia de incluir las percepciones de las y los participantes sobre la construcción del género en el proceso formativo académico, para así evitar y disminuir en la medida de lo posible las formas tradicionales y patriarcales de relación con base al género.
Breve historia de los conceptos de sexo y género ¹²	Rodríguez. Costa Rica, 2015.	Revisión bibliográfica		Literatura científica y propuestas teóricas para la construcción de un estado de la cuestión.	Analizan y reflexionan sobre las diferentes posturas feministas y sociológicas sobre los conceptos propuestos de sexo y género a través de la historia.
Exploración de las percepciones de género en adolescentes ¹⁵	Eymann, Bellomo, Soto, Caisicaris, Mnlli. Argentina, 2022	Se diseñó un estudio de corte transversal.	Respondieron la encuesta 834 adolescentes y el promedio de edad de los encuestados fue de 16,3 ± 2,3 años.	Se aplicó una encuesta a pacientes de entre trece y veinte años.	Los adolescentes perciben el género como algo más allá de lo biológico, sino conformado por elementos sociales y culturales también. Se identificaron adolescentes con una fluidez sexual y diversas identidades de género, así como una mayor preocupación por su salud sexual.
Varones adolescentes en un contexto rural mexicano: sufrimiento psíquico y cuidado entre pares ¹⁶	Hernández-Nava, Hernández, Garbus. México, 2020.	Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo de corte cualitativo.	104 varones estudiantes del Colegio de Bachilleres de San Antonio de la Cal.	Se realizaron entrevistas semiestructuradas y un taller con varones adolescentes a partir de una muestra no probabilística y voluntaria.	Por medio de los resultados se evidenció la dificultad que presentan los varones para manejar y autorregular sus emociones, debido al mandato de género que dicta que los hombres no pueden ser emotivos, y de igual forma quienes generan malestares psíquicos y presiones en ellos son sus padres, sus novias y pares.
Discursos culturales y mandatos de género sobre la violencia machista en Ecuador ¹⁷	Reina-Barreto, Rodríguez-Martin, Muñoz-Macias. Ecuador, 2021.	Metodología de corte cualitativo	Se entrevistaron a 8 mujeres sobre su experiencia de violencia, la duración aproximada de estas entrevistas fue de entre 60-180 minutos.	Método etnográfico y entrevistas semiestructuradas.	De acuerdo con lo encontrado, se identificó una invisibilización social de la violencia que se genera en el discurso social sobre los mandatos de género, así como los medios de control y presión social insertos en nuestro grupo social y la carencia de una red de apoyo sólida.
Malestares de género y socialización: el feminismo como grieta ¹⁸	Benedicto. España, 2018.	Revisión bibliográfica	Se abordan textos y teorías con una perspectiva de género feminista como metodología para comprender y analizar desde otra postura el tema del género.		A través de lo revisado en la bibliografía del artículo, definimos los mandatos de género a todas aquellas normas y pautas patriarcales de comportamiento y socialización divididos para hombres y mujeres que son aprendidos por medio de la interacción, los discursos sociales y la observación y que, finalmente se interiorizan y reproducen. A raíz de la asignación de roles con base al sexo biológico se produce una distribución y jerarquización en la vida social sobre tres pilares correspondientes al trabajo y la actividad, el cuerpo y la subjetividad; los cuales limitan y violentan la libertad de hombres y mujeres principalmente.
Creencias de universitarios del sur de Chile sobre mandatos de género masculinos ²²	Mardones Leiva, Vizcarra Larrañaga. Chile, 2017.	Metodología cuantitativa	Participaron 233 mujeres y 139 hombres estudiantes universitarios.	Se aplicó una escala que abordaban los mandatos de: ser proveedor, ser padre, heterosexual, ser racional y lógico, poseer fuerza física, ser caballero y las formas de asumir riesgos.	Los resultados muestran una paradoja en los jóvenes varones sobre los mandatos de género masculinos tradicionales y los no tradicionales, por lo tanto, se refieren avances en la deconstrucción de algunos estereotipos, pero identificando resistencias o dificultades al cambio en otros mandatos.

Continuará...



Figura 4. Diagrama de relación entre variables.



Fuente: Elaboración propia.

con los criterios de elegibilidad para incluirlos en el estudio, por lo que 7 de los artículos fueron descartados para su uso (Tabla 1).

Posteriormente, se retomaron elementos de los instrumentos ICrESAI e IMeCI y se generó un solo instrumento para el registro de datos de la literatura, considerando los siguientes criterios de análisis: Título, Autor (es), Resumen, Introducción, Marco teórico, Metodología, Resultados, Conclusiones y Referencias. Por medio de este instrumento se seleccionaron 10 artículos que reunían los criterios de elegibilidad (Tabla 2).

Por medio del ATLAS.ti en su versión 9, se realizó un análisis sobre las variables planteadas y se generó una nube de palabras significativas para la comprensión de las categorías, como el género, los mandatos, los roles, la cultura, entre otros (Figura 2). Las palabras identificadas corresponden a conceptos destacables en los artículos revisados y que describen las generalidades de los mandatos de género, donde hombres y mujeres están inmersos a través de espacios sociales y culturales y que, en las relaciones e interacciones sociales, surge el género.

Para la identificación de la relación entre variables, se realizó un diagrama de concordancia que corresponde al número de artículos que se interrelacionan con una o más categorías de análisis, en aprendizaje social y discurso cultural de género (ASDCG) y la interiorización estereotipos de género (IEG) 10 artículos, por lo tanto, también tiene una relación con las categorías: ASDCG con 2 artículos de IEG, 4 de DHM y 4 en GMPS, 6 de DHM y 3 de GMPS. La categoría de diferenciación entre hombres y mujeres (DHM) tienen una relación con 6 artículos relacionados con la categoría interiorización de los estereotipos de género (IEG) en 6 artículos y con la categoría género y mandatos como producto

social (GMPS) en 2 artículos, por lo que se observa una mayor presencia de artículos que estudian los estereotipos de género y su interiorización o aprendizaje sociocultural y entender los mandatos de género como una construcción social que se vincula con dos o más categorías (Figura 3).

En el diagrama de relación entre variables (Figura 4) se describe como se vinculan las variables que constituyen el fenómeno de estudio: los mandatos de género, la cultura, la interiorización y diferenciación. Percibiendo el género y los mandatos de género como producto social que se transmite como un aprendizaje por medio de los discursos y las interacciones sociales y que, finalmente se interiorizan y apropian como una diferenciación.

Género y mandatos de género como producto social

Para llevar a cabo el ejercicio y la construcción de la feminidad y la masculinidad surgen una serie roles, estereotipos y normas que determinan el orden social sobre cómo debe ser un hombre y como ser una mujer, así como los valores y actitudes esperadas de ellos para cumplir adecuadamente su papel dentro de la cultura de la cual forman parte; a esto se le conoce como los mandatos de género¹¹. Los mandatos de género son aprendidos e introyectados de manera inconsciente a través de la socialización cultural y constituyen la organización de la vida social humana.

Diferenciación entre hombres y mujeres

Se identificaron tres áreas donde la diferenciación entre hombres y mujeres se encuentran marcados de manera clara: división sexual del trabajo, sexualización del mundo y la construcción de subjetividades de género¹⁹. En la división sexual del trabajo se relega a la mujer al espacio privado



constituido por el trabajo doméstico, reproductor y de cuidados, mientras que al hombre se le ha correspondido desenvolverse en el espacio público, donde desarrolla su papel productor, de trabajo remunerado y participación social y de toma de decisiones¹⁹.

La segunda, correspondiente a la sexualización corporal de la mujer, es decir, el cuerpo de la mujer es convertido en un objeto de deseo y uso masculino, por lo que a la mujer se le exige a cumplir con los parámetros de belleza predominantes en la cultura para el deseo del hombre, en cambio las exigencias sobre los hombres en torno a su imagen corporal no son tan exigente ni sujeta al deseo de alguien más, sin embargo debe de proyectar lo que culturalmente se determina como masculino, alejándose de todo toque de feminidad¹⁹.

Y en la tercera, la construcción de subjetividades de género en las esferas simbólicas y materializadas. En las mujeres, deberán de ser femeninas, es decir, mujeres dóciles, bellas, sumisas, atentas al cuidado y entrega incondicional al otro; básicamente mujeres perfectamente sometidas y dependientes. En el caso de los hombres, ellos deben de apegarse a lo dictado por la masculinidad, por lo que presentaran conductas agresivas, con menores percepciones de riesgo y autocuidado, así como mayores demostraciones de valentía ligadas justamente a la masculinidad²⁰.

Aprendizaje social y discurso cultural de género

Los padres y madres de familia son quienes transmiten los mandatos de género durante la infancia, con el fin de que actuar con base a lo socialmente establecido, ser aceptados y evitar posibles situaciones que dificulten la vida cotidiana. Por lo que los padres y madres como figuras representativas juegan un papel fundamental en la continuidad de todas estas construcciones y estereotipos de género ligados a una diferenciación y desigualdad entre hombres y mujeres¹¹.

De acuerdo con ese aprendizaje social adquirido desde temprana edad, así como lo que se adquiere por medio de la observación y lo que se escucha alrededor, es como desde pequeños se comienza a actuar y presentar en sociedad, desde el juego y en actividades cotidianas y escolares encontramos tareas asignadas al sexo; si eres niña juegas con las niñas a la cocina y, por el contrario, si eres niño juegas con otros niños a las luchas¹⁰.

También se aprecia como en los discursos se siguen reproduciendo los mandatos de género y la diferenciación sexual, cotidianamente se puede escuchar frases como “las mujeres deben mantener contento a sus esposos” o “los hombres no lloran” que siguen limitando a hombres y mujeres a vivir bajo esquemas cerrados y desiguales²², incluso a través de la televisión y los contenidos orientados al público infantil se transmiten esas ideas de la cultura hegemónica del género²⁴.

Interiorización de los estereotipos de género

Desde la infancia temprana, surgen en nuestro contexto familiar, educativo, social y en los medios de comunicación discursos de aprendizajes sobre el que las mujeres deben ser “débiles, pasivas, sensibles, maternas, sentimentales y dependientes”, en cambio los hombres deben ser “fuertes, competitivos, valientes, activos, independientes, conquistadores y fríos”²⁴. Por lo que, si una niña ve que su madre únicamente se dedica a las tareas del hogar, que sus amigas juegan con muñecas en forma de bebés y en la televisión los programas muestran a la mujer siendo salvada por el hombre; la niña crecerá creyendo e interiorizando que esa es la forma de ser mujer y muy probablemente lo reproducirá.

En contraste, los varones son sometidos a satisfacer las normas de valentía, conquista, productividad y competitividad de acuerdo con la etapa de desarrollo, siendo niños se produce en el juego con los pares, posteriormente al crecer se extiende a otras áreas como la escuela, el deporte y el grupo social y de amigos. Sin embargo, tanto para los hombres como para las mujeres, el hecho de no cumplir con los mandatos de género o no desear ser de esa forma genera vivencias de dolor y represión que, de igual forma, producen frustraciones e incomodidad²⁵.

Se distingue la existencia de una presión social para cumplir el rol de género de acuerdo con los mandatos desde que nacemos, por lo que los NNA y jóvenes se ven condicionados a no salirse de la norma social, limitando sus posibilidades de vivir su género y sexualidad de manera libre y plena²⁶.

Discusión

De acuerdo con Penagos *et al.*² se observa como niñas y niños desean jugar, vestirse y convivir entre ellos sin ningún tipo de distinción entre el género estereotipado por la cultura, lo que se refuerza con lo planteado por Mardones *et al.*²³ que encuentran presente una flexibilidad al cambio sobre los mandatos de género en hombres y mujeres adolescentes y jóvenes, siendo las féminas quienes muestran una mayor reflexión y adhesión a los cambios.

Por su parte, Hernández *et al.*¹⁶ describen como los varones presentan una percepción conceptual diversa en torno al ejercicio de su masculinidad, sin embargo, ellos presentan dificultades para transicionar hacia alternativas de la masculinidad debido a la presión social que rige a los hombres, lo cual se debe a la falta de estudios con un enfoque de género enfocado hacia la población masculina¹⁸.

Benedicto¹⁸ menciona que la igualdad solo se lograra cuando los hombres reconozcan a las mujeres como iguales, donde

los hombres sean capaces de establecer y dar lugar a lo relacional como a lo individual, que se establezcan espacios que permitan el sano desarrollo de lo individual y lo social relacionado con la interacción con una mirada de igualdad y respeto.

Por el contrario, Reina-Barreto *et al.*¹⁷ proyectan que, si no se abordan el tema de los mandatos, estereotipos y discursos culturales de género, la violencia de género resultante de dicha desigualdad y dominación masculina sobre lo femenino ira en aumento; siendo una problemática social alarmante que afecta a todos y todas en cualquiera de las esferas que acompañan al ser humano (psicológico, físico, sexual, social, económico, político, etc.).

Conclusiones

A partir de lo analizado, se establece que los roles, normas y estatutos de género siguen presentes en las conductas y discursos individuales y colectivos de la población en general, incluyendo a los NNA y jóvenes. Sin embargo, hay una disidencia al cambio en la población infantil, adolescente y joven hacia alternativas sobre los conceptos y modos de ser hombres y mujeres, es decir, se contempla una deconstrucción en los mandatos de género hegemónicos y una resignificación en los constructos de mujer y hombre.

Los estudios revisados de población hispanohablante muestran como las nuevas generaciones comienzan a cuestionar los mandatos de género tradicionales, provocando una disrupción social en el discurso dominante que ha permanecido en nuestra civilización desde la privatización de la familia y la división sexual del trabajo descrito por Engels²⁶, siendo los mismos jóvenes hispanos los agentes de cambio de nuevas prácticas y discursos con relación al género desde su actuar social cotidiano o en la lucha y resistencia en movimientos feministas y sociales.

En conclusión, se aprecian avances significativos en materia de igualdad de género, pero enfatizando que aún prevalecen discursos y estereotipos de género que continúan fomentando una brecha de desigualdad y violencia entre hombres y mujeres; por lo tanto, es pertinente continuar con los estudios e investigaciones sobre este fenómeno social y generar propuestas con estrategias de intervención, campañas, programas y leyes con un enfoque de género que garantice la participación de hombres y mujeres como sujetos en igualdad de derechos y oportunidades para una vida plena y libre de cualquier tipo de violencia.

Conflicto de intereses

Los autores declaramos no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización y diseño: P.C.H.T., J.A.C.H; Metodología: P.C.H.T., J.A.C.H; Adquisición de datos y Software: P.C.H.T., J.A.C.H; Análisis e interpretación de datos: P.C.H.T; Investigador Principal: P.C.H.T; Investigación: P.C.H.T; Redacción del manuscrito— Preparación del borrador original: P.C.H.T., J.A.C.H; Redacción revisión y edición del manuscrito: P.C.H.T., J.A.C.H., V.C.S; Visualización: P.C.H.T., J.A.C.H., V.C.S; Supervisión: J.A.C.H., V.C.S.

Uso de inteligencia artificial (IA)

Los autores declaran que no han utilizado ninguna aplicación, software, páginas web de inteligencia artificial generativa en la redacción del manuscrito, en el diseño de tablas y figuras, ni en el análisis e interpretación de los datos.

Referencias

1. Lamas M. El género, la construcción cultural de la diferencia sexual. [consultado el 12 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/EI%20genero.%20La%20construccion%20cultural%20de%20la%20diferencia%20sexual.pdf>
2. Penagos G, Miranda S, Ramírez A, Martínez J. Construcción de mandatos de género en niñas y niños de edad preescolar en Zinacantán, Chiapas. *Soc Infanc* [Internet]. 2021;5(2):99–110. Disponible en: <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/alertas/ConstruccionMandatosGeneroNinasNinosEdad-PreescolarZinacantanChiapas.pdf>
3. Galán J., Valadéz-Márquez G. Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Mandatos de Género. *Univ Psychol* [Internet]. 2019;18(3):1–9. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.afce>
4. Organización de las Naciones Unidas Mujeres [Internet] UNWOMEN; Trabajo doméstico y de cuidado no remunerado [consultado el 12 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://mexico.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Mexico/Documentos/Publicaciones/2016/TRABAJO%20DOME%CC%81STICO%20Serie%20Transformar%20nuestro%20mundo.pdf>
5. Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia [Internet] UNICEF. Convención sobre los derechos del niño [consultado el 12 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

6. Costa A. Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. *Rev. Estudios de Juventud* [Internet]. 2006; 73: 11-23. Disponible en: https://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_1.pdf
7. Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Rev Esp Cardiol* [Internet]. 2021;74(9):790-9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.recresp.2021.06.016>
8. Ciapponi A. AMSTAR-2: herramienta de evaluación crítica de revisiones sistemáticas de estudios de intervenciones de salud. *Evid actual pract ambul* [Internet]. 1 de abril de 2018 [consultado el 12 de octubre de 2023];21(1). Disponible en: <https://evidencia.org/index.php/Evidencia/article/view/6834>
9. Gómez-Ortega O., Amaya-Rey M. ICRESAI-IMECI: instrumentos para elegir y evaluar artículos científicos para la investigación y la práctica basada en evidencia. *Aquichan* [Internet]. 2013;13(3):407-420. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74130042009>
10. Carrasco O. CÓMO ESCRIBIR ARTÍCULOS DE REVISIÓN. *Rev. Méd. La Paz* [Internet]. 2009 [consultado el 12 de octubre de 2023]; 15(1): 63-69. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010&lng=es
11. Sarmiento B, Jara R, Cáceres D, Reyes B. Percepción de la construcción de género en estudiantes de terapia ocupacional: una aproximación al género en la vida cotidiana / Percepção da construção de gênero em estudantes de terapia ocupacional: uma abordagem ao gênero na vida cotidiana. *Cad Bras Ter Ocup* [Internet]. 2018 [consultado el 12 de octubre de 2023];26(1):163-75. Disponible en: <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoAO1124>
12. Rodríguez L. Breve historia de los conceptos de sexo y género. 2015 [consultado el 12 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/75624>
13. Vergara R, Flores R. La percepción de estudiantes de Psicología de una universidad de Santiago respecto a los roles de géneros tradicionales en su ámbito doméstico. *Universidad Gabriela Mistral*; 2019. Disponible en: <https://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1810>
14. Méndez Y, Salguero V. Percepción sobre masculinidad y feminidad en las y los guatemaltecos universitarios [Internet]. *Edu.gt*. 2015 [consultado el 12 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/3676/1/T%2013%20%282900%29.pdf>
15. Eymann A, Bellomo M, Krauss M, Soto A, Caisicaris C, Mnlly V. Exploración de las percepciones de género en adolescentes. *Arch. argent. pediatr.* [Internet]. 2022 Ago [consultado el 12 de octubre de 2023] ; 120(4): 1-10. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752022000400006&lng=es
16. Hernández-Nava H, Hernández G, Garbus P. Varones adolescentes en un contexto rural mexicano: sufrimiento psíquico y cuidado entre pares. *Salud Colect* [Internet]. 2020;16:e2266. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18294/sc.2020.2266>
17. Reina-Barreto J, Rodríguez-Martin V, Muñoz-Macías N. Discursos culturales y mandatos de género sobre la violencia machista en Ecuador. *Rev de Ciencias Sociales*. [Internet]. 2021 [consultado el 12 de octubre de 2023]; 17 (4). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229882>
18. Benedicto C. Malestares de género y socialización: el feminismo como grieta. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* [Internet]. 2018 Dic [consultado el 12 de octubre de 2023]; 38(134): 607-625. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352018000200014&lng=es. Epub 01-Feb-2021.
19. González D. Prácticas de control en relaciones de convivencia adolescente desde la perspectiva de género / Control practices in adolescent relationships of cohabitation viewed from the gender perspective. *RRTS* [Internet]. 28jun.2019 [consultado el 12 de octubre de 2023];(19):95-08. Disponible en: <https://revistafacso.ucecentral.cl/index.php/rumbos/article/view/330>
20. Arancibia J. Percepciones sobre los roles de género entre los estudiantes del 1ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa San Roque, distrito de los Olivos, en el año 2017. [Internet]. 2018. [consultado el 12 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2250>
21. Iturbe L. Mujer vs. mujer: los mandatos de género relacionados a la violencia simbólica entre mujeres [Internet]. *Unam.mx*. [consultado el 12 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000834958>
22. Mardones K, Vizcarra M. Creencias de universitarios del sur de Chile sobre mandatos de género masculinos. *Rev Psicol* [Internet]. 2017;26(2):1. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.47945>

23. Mardones K, Navarro S. Mandatos de género para hombres: creencias de universitarios y universitarias del sur de Chile. Integración Académica en Psicología [Internet]. [consultado el 12 de octubre de 2023]; 5 (15). Pag. 58-65. <https://www.integracion-academica.org/attachments/article/172/Integracion%20Academica%20en%20Psicologia%20V5N15.pdf#page=58>
24. Melo A, Astorino J. Estereotipos de género en publicidades de productos orientados al público infantil en Argentina. [consultado el 12 de octubre de 2023]; 23(40), 17-50 11. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3578/357846226001/movil/>
25. Jiménez G. Las fronteras de la identidad de género: masculinidades y feminidades en contexto de interacción escolar [Internet]. Universidad de Castilla-La Mancha. 2020 [consultado el 12 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/items/1c51887e-235b-450d-92e9-634b5565fdcd>
26. Engels F. El origen de la familia la propiedad privada y el estado [Internet]. 1884 [consultado el 12 de octubre de 2023]. Disponible en: https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf

