




# Horizonte sanitario

ISSN (en línea): 2007-7459

## Experiencias de aprendizaje autogestivo en tutores clínicos de Enfermería durante una capacitación en línea

*Self-managed learning experiences of clinical nursing tutors during online training*

**Artículo Original** DOI: 10.19136/hs.a25.2.6226

Rosa Isela Tapia Munguía <sup>1</sup>   
Graciela González Juárez <sup>2</sup>   
Martha Lilia Bernal Becerril <sup>3</sup> 

**Correspondencia:** Rosa Isela Tapia Munguía. Dirección postal: E, Universidad Nacional Autónoma de México, Cto. de los Posgrados S/N, C.U., Coyoacán. C.P 04510. Ciudad de México, México.  
Correo electrónico: rxll2860@yahoo.com.mx



Licencia CC-BY-NC-ND

<sup>1</sup>Maestra en Enfermería. Facultad de Enfermería y Obstetricia. Universidad Nacional Autónoma de México. Enfermera profesional, adscrita al Centro Médico Nacional 20 de noviembre del ISSSTE. Ciudad de México. México.

<sup>2</sup>Doctora en Pedagogía. Facultad de Enfermería y Obstetricia. Universidad Nacional Autónoma de México. Investigadora Nacional 1 del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Ciudad de México. México.

<sup>3</sup>Doctora en Ciencias de Enfermería. Facultad de Enfermería y Obstetricia. Universidad Nacional Autónoma de México. Nivel Candidata en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Ciudad de México. México.



## Resumen

**Objetivo:** Comprender las experiencias de aprendizaje autogestivo de tutores clínicos durante la formación en línea.

**Materiales y métodos:** Estudio cualitativo con enfoque fenomenológico de alcance descriptivo. La muestra fue intencional con ocho tutores clínicos de reciente ingreso al programa único de especializaciones en Enfermería (PUEE) del área metropolitana y foránea, con especialidad en Neonatología, Adulto en Estado Crítico, Cardiovascular, Perinatal, Nefrología y Salud Mental, quienes cursaron una capacitación en línea. Para la recolección de datos, se diseñó un guión de grupo focal y se envió a jueces expertos quienes validaron pertinencia y claridad, el guión se conformó por ocho preguntas. Este grupo se llevó a cabo en plataforma digital con duración de dos horas.

**Resultados:** El análisis temático permitió identificar cuatro dimensiones: cognitiva en la que la organización del tiempo emergió como limitante crítica, intelectual ratifica que la capacitación en línea es efectiva dentro de la tutoría clínica, valoral identificó una tensión significativa entre la motivación por capacitarse y la carga laboral, socioafectiva observó que las actitudes y la identidad disciplinar influye en la persistencia académica. Asimismo, se identificaron categorías y subcategorías como “capacitación en contraturno” y se presenta el código vivo; “Tenemos que hacer ajustes en cuanto a los horarios para llevar las clases establecidas y procuramos acomodar de manera que se puedan realizar las clases y tomar los cursos”. (Verde).

**Conclusiones:** La capacitación en línea promueve el aprendizaje autogestivo, ya que ofrece recursos educativos adecuados para los tutores clínicos. La autogestión del aprendizaje es un área de oportunidad crítica, especialmente en sus vertientes socioafectiva y emocional.

**Palabras Claves:** Mentor; Autoaprendizaje; Educación a distancia.

## Abstract

**Objective:** Understanding the self-directed learning experiences of clinical instructors during on-line training.

**Materials and methods:** Qualitative study with a phenomenological approach of descriptive scope. The sample was purposive, consisting of eight clinical tutors recently enrolled in the Single Program of Nursing Specializations (PUEE) from the metropolitan and surrounding areas, specializing in Neonatology, Critical Care Adult Care, Cardiovascular Care, Perinatal Care, Nephrology, and Mental Health, who had completed online training. A focus group script was designed and sent to expert judges who validated its relevance and clarity. The script consisted of eight questions. The focus group was conducted on a digital platform and lasted two hours.

**Results:** The thematic analysis identified four dimensions: cognitive, where time management emerged as a critical limitation; intellectual, confirming the effectiveness of online training within clinical tutoring; value-based, identifying a significant tension between motivation for training and workload; and socio-affective, observing that attitudes and disciplinary identity influence academic persistence. Categories and subcategories were also identified, such as "off-hours training," and the following code was presented: "We have to make adjustments to the schedules to hold the established classes, and we try to accommodate them so that classes can be held and courses taken." (Green).

**Conclusions:** Online training promotes self-directed learning, as it offers suitable educational resources for clinical tutors. Self-directed learning is a critical area of opportunity, especially in its socio-affective and emotional aspects.

**Keywords:** Mentor; Self-learning; Distance learning.

• Fecha de recibido: 30 de enero de 2026 • Fecha de aceptado: 20 de mayo de 2026  
• Fecha de publicación: 21 de mayo de 2026

## Introducción

El tutor clínico (TC) es parte fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje en la práctica clínica de las especialidades en enfermería. Se trata de un docente con especialidad en alguna de las áreas de conocimiento de los programas de posgrado en las diferentes instituciones de educación superior<sup>1</sup>. La función principal es acompañar, modelar, supervisar y evaluar el desempeño de los estudiantes para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas, al ubicarlo en diversos escenarios que demandan intervenciones especializadas que requieren las personas o pacientes que pertenecen a diferentes grupos sociales, por lo regular, con algún padecimiento específico de salud, a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería<sup>2,3,4</sup>.

En este contexto, el Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), cuenta con un plan de estudios que ofrece formación en 19 especialidades en Enfermería en sedes metropolitanas y foráneas<sup>5</sup>. Por ello es necesario el desarrollo de programas de formación para los tutores clínicos para la mejora de la competencia pedagógica<sup>6</sup>.

Ya que, algunos estudios sugieren que una proporción importante de tutores clínicos no reciben capacitación previa antes de iniciar la tutoría<sup>7</sup>. Asimismo, el PUEE se asegura de que el TC en la práctica clínica cuente con el requerido conocimiento técnico y en competencias blandas, como son comunicación, empatía, trabajo en equipo, gestión de emociones y liderazgo con propósito<sup>8</sup>.

Por tanto, las especialidades en Enfermería adquieren importancia relevante por el servicio que le otorgan a la sociedad, en los hospitales, centros comunitarios y en la práctica independiente; su formación requiere de tutores expertos comprometidos con la construcción de las demandas de la sociedad<sup>9,10</sup>. No obstante, durante y tras la pandemia de la COVID-19, la formación tuvo que cambiar la estrategia de enseñanza ante la “nueva normalidad”, creando incertidumbre<sup>11,12</sup>.

Dado que el distanciamiento social como medida preventiva llevó al cierre de instituciones educativas, los tutores clínicos en ciencias de la salud se vieron obligados a incorporar herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje, lo que representó un gran reto<sup>13</sup>. El reto más significativo fue la educación a distancia o virtual, ya que es flexible e individual con la finalidad de continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>14</sup>.

En este sentido, la educación en línea se convirtió en un recurso pedagógico relevante por su capacidad de promover el aprendizaje autogestivo<sup>15</sup>. Ante un entorno globalizado y volátil, las instituciones educativas en salud tienen la responsabilidad de formar profesionales de Enfermería capaces de responder a los retos del mundo, como se evidenció durante la reciente crisis sanitaria mundial. Estudios demuestran que existe disponibilidad del uso de recursos a los docentes para adquirir conocimientos en línea<sup>16</sup>.

Un ejemplo de este tipo de recursos es la implementación de un curso en línea: Inducción a la Tutoría Clínica, en el caso particular del PUEE, que está estructurado en cuatro módulos, diseñado para



proporcionar fundamentos en tutoría clínica mediante diversas estrategias educativas. Este curso busca favorecer el desarrollo de la competencia autogestiva en los tutores de la UNAM y contribuir a la formación de futuros especialistas en enfermería<sup>17</sup>.

No obstante, los TC realizan procesos tanto administrativos como docentes y no solo de tutoría, pues además funge como coordinador de enlace realizando la gestión académica, el vínculo clínico con las instituciones de salud y la administración del programa gestionando la asignación de sedes y rotación de los alumnos, a su vez como docente dentro de la formación de los estudiantes; por ello, la falta de la competencia autogestiva puede derivar en problemáticas como el conflicto de identidad profesional, lo que incrementa la presión laboral por mantener la competencia académica y asistencial. Este estrés adicional puede desencadenar el síndrome de *Burnout*<sup>18,19,20</sup>, que afecta de manera negativa tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la competencia autogestiva de los tutores clínicos.

Por ello, es necesario conocer las experiencias en voz de los TC por medio de un estudio cualitativo enfocado a la competencia autogestiva, ya que a pesar de que la labor del TC es una pieza clave en la enseñanza de las especialidades de enfermería, se observa una carencia de programas de formación normativa que preparen a estos especialistas para las exigencias pedagógicas actuales. Dicha situación se agrava al ignorar el perfil de ingreso del tutor, lo que genera una desconexión entre sus competencias previas y las demandas de la tutoría, por tanto, surge la necesidad de implementar un curso de inducción autogestivo que, fundamentado en una evaluación diagnóstica, resuelva las brechas de capacitación identificadas y estandarice la calidad del acompañamiento clínico. Esto contribuye a ejercer una tutoría de calidad, aportando a la disciplina la intervención psicoeducativa como formación continua para quienes se integran al programa. Por lo anterior, el objetivo de esta investigación fue comprender las experiencias de aprendizaje autogestivo de tutores clínicos durante la formación en línea”

## *Materiales y Métodos*

Se realizó un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico de alcance descriptivo. El muestreo fue intencional, dado que los participantes fueron seleccionados con base en una lista preliminar el PUEE, alcanzando la saturación de la muestra con ocho TC de reciente ingreso al programa de especializaciones, tanto de sedes metropolitanas como foráneas, de los campos de conocimiento en Neonatología, Adulto en Estado Crítico, Cardiovascular, Perinatal, Nefrología y Salud Mental, que ingresaron y tomaron la capacitación durante el primer semestre de 2025 y que estuvieran dispuestos a participar. Se excluyeron tutores clínicos con antigüedad mayor a un año.

Procedimientos. La recolección de la información se realizó mediante un grupo focal homogéneo con entrevistas semiestructuradas dirigidas mediante la elaboración de un guión validado (anexo1) y un diario de notas, los cuales fueron posteriormente codificados. El grupo focal se conformó a través de la plataforma digital.

## Anexo 1. Guión grupo focal

Objetivo del grupo focal: Evaluar el nivel de aprendizaje autogestivo logrado por los tutores clínicos que realizaron un curso en línea.

Lugar: Unidad de Posgrado

Fecha: 14 febrero 2025

Moderador: Rosa Isela Tapia Munguía

Observadora: Dra. Graciela González Juárez

### *Etapa I. Introducción y presentación*

Les damos la más cordial bienvenida y agradecemos su colaboración en este grupo focal. Presentación (10 min).

Soy Rosa Isela Tapia, estudiante de la Maestría en Enfermería y mi proyecto de investigación gira en torno a la Tutoría Clínica, es por ello que los hemos convocado a este grupo focal para conocer su experiencia durante su participación en el curso Inducción a la Tutoría Clínica. Me acompaña la doctora González como observadora de la sesión. Requerimos de un tiempo aproximado de dos horas. Daremos inicio con el consentimiento informado y solicitamos su autorización para grabar la sesión. La información que nos proporcionen será manejada bajo los principios de confidencialidad y con fines de análisis de esta investigación.

### *Normas:*

- La palabra se solicitará alzando la mano.
- Hablarán uno por uno respetando turnos, 3 minutos marcados por el reloj, mismo que les informará el moderador, después del cual les pedimos ir cerrando su argumento para dar espacio a los demás.
- Se trata de una conversación, por lo que sabemos que habrá interacción entre ustedes, al mismo tiempo, les pedimos evitar interrupciones en la medida de lo posible y realizar aportes significativos.
- El respeto se mantendrá en la dinámica del grupo.
- La opinión se podrá expresar sin ser juzgada ni valorada como correcta e incorrecta.
- Por último, reiteramos que toda la actividad será grabada para resguardar la información de manera fidedigna, para no perdernos ninguno de sus comentarios y valiosas aportaciones.

### *Etapa II Contenido. Instrumento*

Este grupo focal se conformó para valorar su experiencia sobre el curso Inducción a la Tutoría Clínica, para ello hemos planteado las preguntas que nos interesa pudieran responder. Entendemos por aprendizaje autogestivo la competencia del aprendiz para reflexionar la forma de adquirir el conocimiento de forma autónoma y autoeficaz.



La entrevista grupal se divide en dos tipos de preguntas, las primeras están enfocadas en el aprendizaje autogestivo en general y la segunda específicamente al curso titulado Inducción a la Tutoría Clínica que han cursado.

### *Preguntas*

En su experiencia general como aprendiz y como docente:

4 dimensiones: acercamiento a la tarea, fijar metas, puesta en práctica de un plan de aprendizaje y reorientación del plan:

1. ¿Cuáles son las habilidades que considera que le ayudan a tener un buen aprendizaje para cursos en línea?
2. ¿Qué le dificulta su aprendizaje en línea?
3. ¿Cómo sortea las dificultades que le representa el aprendizaje en línea?
4. ¿Cómo planeó y organizó su aprendizaje durante el curso?
5. ¿Cómo se motiva para aprender de manera autónoma? (¿si surge se palomea para no reiterar?)

*En cuanto al curso:*

6. ¿Cuál es su opinión general del curso? (puede referirse a lo funcional de los materiales digitales, al uso de los mismos, a la evaluación, a la duración).
7. ¿Qué elementos del curso podrá llevar a la práctica en la tutoría clínica en el PUEE?

*Perfilándonos al cierre:*

8. ¿Qué me llevo de la sesión?

### *Etapa III. Clausura de la sesión*

Resumir y recapitular las aportaciones, acuerdos y consensos.

Agradecemos su participación valiosa y comprometida en el grupo.

Tratamiento cualitativo. Se analizó los datos mediante contenido temático. Para ello, se realizaron las transcripciones de las entrevistas de los participantes y se construyó una tabla de tópicos, un código de frecuencias de estos con los discursos vivos de cada uno de los participantes, a partir de lo cual se generaron los códigos, categorías y subcategorías mediante la codificación axial y abierta.

Consideraciones éticas. Se procuró la protección de la privacidad de los participantes mediante el consentimiento informado con fundamento en la Ley General de Salud en materia de investigación. El estudio se condujo conforme a los principios éticos de justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía, como lo establece el Código de Núremberg y la Declaración de Helsinki en materia de investigación en seres humanos y la aprobación del Comité Ética e investigación de Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UNAM (registro 139, CEI/013/2025).

## Resultados

Los participantes fueron ocho tutores clínicos que contaban con especialidad en los campos de conocimiento clínico en enfermería, sedes metropolitanas y foráneas; se codificaron por color para guardar el anonimato. En la Tabla 1 se muestran las características de los participantes.

**Tabla 1.** Características de los participantes

Sede	Código del TC	Edad	Especialidad	Sexo	Antigüedad en el PUEE
Baja California	Azul	36	Salud Mental	Mujer	1 año
	Café	31	Cardiovascular	Hombre	1 año
	Lila	37	Perinatal	Mujer	1 año
Ciudad de México	Rojo	35	Neonatal	Mujer	1 año
	Amarilla	40	Oncológica	Mujer	4 meses
	Naranja	34	Adulto en Estado Crítico	Mujer	5 meses
Chiapas	Verde	40	Nefrológica	Mujer	1 año
Toluca	Fucsia	31	Adulto en Estado Crítico	Mujer	1 año

Fuente: Elaboración propia con información de los participantes.

Se realizaron las entrevistas por medio del grupo focal, se transcribieron y codificaron; se obtuvieron cuatro dimensiones deductivas, cuatro categorías y ocho subcategorías, en la Figura 1 se detallan los hallazgos cualitativos.

### La dimensión cognitiva de la experiencia

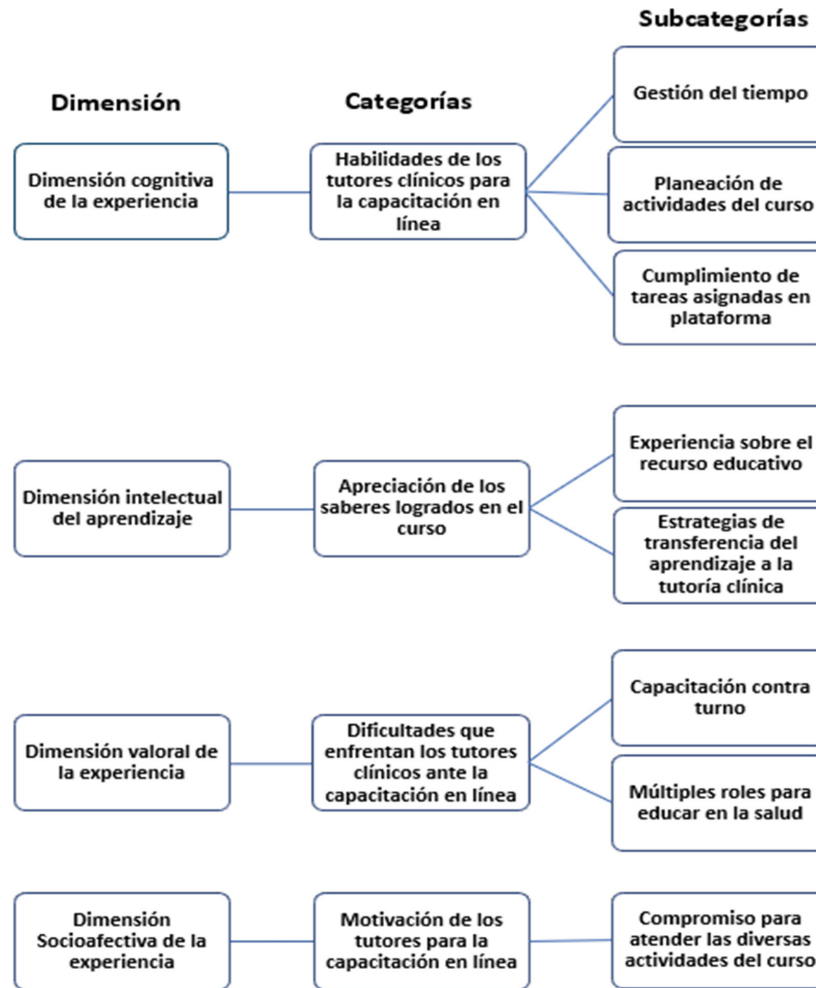
Los participantes señalaron que es de suma importancia avanzar con las actividades dado que les permiten priorizar el tiempo destinado al curso sin descuidar sus responsabilidades laborales, entre ellas, la coordinación de la tutoría clínica. Asimismo, destacaron la importancia de organizar las tareas, revisar los recursos educativos y realizar la entrega oportuna de los trabajos, mencionaron que el cumplimiento de las actividades constituye un compromiso dentro del proceso formativo.

Lo anterior se sustenta en los siguientes códigos vivos:

*Lo que iba haciendo primero, me enfocaba solamente en las diapositivas, iba haciendo mis anotaciones y después revisaba los artículos de apoyo y agregaba algunas notas que me parecían importantes (Roja).*



Figura 1. Codificación del análisis cualitativo



Fuente: Elaboración propia con información de los participantes.

*Me funciona leer, entonces hice de todas las unidades de lectura de manera general, con eso empecé a responder las evaluaciones. Los videos los vi muy rápido, pero lo que hice fue la lectura de todos los archivos en PDF, para mí, es lo que me resulta. Traté de hacerlo mientras estoy en el hospital lo más posible, todo ahí, porque en las tardes es mucho más complicado para mí sentarme (Lila).*

### La dimensión intelectual del aprendizaje

Las participantes destacaron que el recurso educativo les resultó ser práctico, completo, accesible y aplicable, además, de fácil utilización dentro de la plataforma. Asimismo, mencionaron que las estrategias de transferencia del aprendizaje a la tutoría clínica contribuyen a fortalecer el acompañamiento con las y los estudiantes durante la práctica clínica.

Lo anterior se sustenta en los siguientes códigos vivos:

*Todos los voy a aplicar, me gusta mucho la parte de las competencias transversales para los tutores, también hacer énfasis en las habilidades blandas para los estudiantes, sobre todo, la parte de la inteligencia emocional, creo necesitamos un curso para poder desarrollar éstas en los alumnos (Naranja).*

*Si hubiese [sic] que elegir algún módulo sería el de competencias, que necesitamos nosotros tener para poder apoyar al alumno, son las competencias blandas que necesitamos para el apoyo y el de ética (Fucsia).*

*A mí se me facilitó el ingreso a la plataforma, ya que es bastante accesible. No tuve ningún problema, las instrucciones en cuestión de las actividades estaban muy bien estructuradas, la verdad que traté de avanzar lo más que pudiera en mis tiempos libres. Igual todas las actividades que conllevan la coordinación es mucha desde mi perspectiva, como yo lo estoy viviendo, es mucha información y es estar administrando nuestros tiempos en cuestión de la plataforma de la información que se emitió (Fucsia).*

### **La dimensión valoral de la experiencia**

Las participantes señalaron como principal obstáculo tomar la capacitación en un horario diferente a su jornada laboral, ya que durante ese tiempo debían realizar otras actividades académicas o administrativas, lo que dificultó su participación continua en el curso.

Lo anterior se sustenta en el siguiente código vivo:

*Falta de tiempo, es lo que a mí me ha hecho no poder terminar el curso, lo hago en la noche o los domingos, ha sido muy cansado (Naranja).*

### **La dimensión socioafectiva de la experiencia**

Los participantes señalaron que el compromiso para atender las diversas actividades del curso favorece el desarrollo de competencias profesionales, lo cual constituye un incentivo para continuar con la capacitación, ya que les permite adquirir conocimientos relacionados con la tutoría clínica y brindar un mejor acompañamiento a los estudiantes durante la práctica. Asimismo, reconocieron que el curso ofrece beneficios tanto a nivel profesional como académico, situación que fortalece su desempeño en el ámbito clínico educativo.

Lo sustentan los siguientes códigos vivos:

*Todo completamente aplicable, pero a mí personalmente sí me gusta mucho esta parte del acompañamiento y el fortalecer las adversidades de los chicos, hacer mucho hincapié en cuáles son sus fortalezas (Azul).*



*A través de retos, sé que está en el planeador y que tengo que cumplir y pues dar un poco más, es un reto de no descanso hasta cumplirlo (Amarilla).*

*El pensar en siempre ser mejor, aprender más cosas del déficit que ya tengo, creo es poder dar lo mejor y que realmente la estancia o el paso en el que estamos en este momento para la tutoría podamos dar el apoyo que realmente se requiere, hablando de la tutoría (Rojo).*

## Discusión

Los hallazgos obtenidos a partir de las experiencias de los tutores clínicos ante una capacitación en línea permitieron identificar dimensiones, categorías y subcategorías que sustentan el análisis temático bajo una codificación abierta y axial. Se confirmó en esta muestra que el TC desempeña un papel esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las especializaciones de enfermería.

Los resultados evidencian que las y los tutores clínicos expresan poseer habilidades disciplinares y dominio de contenidos inductivos a la tutoría clínica, así como retos para el aprendizaje autogestivo en línea. El reto principal se refiere a la cantidad de actividades que demanda la gestión administrativa en el cargo de coordinador de enlace, lo cual reduce el tiempo dedicado a la capacitación y formación para las múltiples funciones que los tutores desempeñan en el PUEE. No obstante, la carga académica, ya que siete de ocho participantes completaron el 100% de las actividades; uno completo el 60 un participante de sexo masculino que enfrentó mayores retos para la competencia autogestiva debido a su reciente ingreso a sede y dificultad para gestionar eficaz y eficientemente sus múltiples actividades y roles.

La competencia autogestiva es indispensable para ofrecer una tutoría de calidad en los entornos clínicos. A diferencia del estudio cualitativo<sup>1</sup> en los que no reportaron dificultades de horario en nuestro estudio este fue el principal obstáculo en el tutor clínico.

El rol del tutor se expande más allá de la mera supervisión, abarcando las funciones de acompañamiento, modelaje y evaluación. Es decir, el tutor facilita activamente el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes. Esta visión es respaldada por González<sup>2</sup>, quien subraya que el papel del TC es clave para el desarrollo de habilidades y competencias transversales, lo cual garantiza una formación de calidad en la práctica clínica. En consecuencia, resulta imperativo fortalecer el perfil del tutor mediante procesos de capacitación docente, poniendo un énfasis especial en la formación en línea, dado que permite al TC aprender a su propio ritmo.

Finalmente, la opinión de las tutoras y los tutores fue que el curso resulta eficiente y útil para el aprendizaje en línea y su aplicación en la tutoría clínica. Esta percepción positiva se alinea con la Norma 71362:2020 de “Calidad de los materiales educativos digitales”, cuyo objetivo es precisamente evaluar la calidad y efectividad de los recursos digitales como el curso en línea proporcionado por el programa.

## *Conclusiones*

La presente investigación permitió comprender el proceso de aprendizaje autogestivo de los tutores clínicos a partir de su participación en el curso de Inducción a la Tutoría Clínica en la plataforma Moodle. El objetivo general se cumplió, pues los hallazgos muestran que la capacitación virtual no solo facilita la adquisición de conocimientos de manera autónoma, sino que además se percibe como una herramienta útil y funcional para el fortalecimiento de la práctica tutorial en escenarios reales.

La capacitación en línea demostró ser un espacio de desarrollo profesional que impulsa la motivación, el compromiso y la actualización pedagógica de los tutores clínicos. No obstante, la autogestión aún representa un área de oportunidad, se sugiere implementar un módulo adicional con la autogestión como estrategia dentro del perfil del tutor.

Fortalecer esta competencia mediante un curso en línea, no solo optimiza la calidad de la tutoría clínica, sino que además contribuye a la formación integral de los futuros especialistas en enfermería, reafirmando el papel estratégico del tutor clínico en la educación superior en salud.

## *Conflicto de interés*

Los autores declaran que no existe conflicto de interés derivado de la presente investigación.

## *Consideraciones éticas*

Este estudio es parte de un estudio más amplio sobre la educación y la disponibilidad de recursos humanos de enfermería en el Sistema Nacional de Salud en México. Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (actual Facultad de Enfermería y Obstetricia), de la Universidad Nacional Autónoma de México con Número de registro 139/132/19 con aprobación de prórroga CEI/013/2025.

## *Uso de inteligencia artificial*

Los autores declaran no haber utilizado ninguna aplicación, software, páginas web de inteligencia artificial generativa en la redacción del manuscrito, en el diseño de tablas y figuras, ni en el análisis e interpretación de los datos.



## *Contribución de los autores*

Conceptualización y diseño: R.I.T, G.G.J, M.L.B.B; Curación de datos: R.I.T, G.G.J, M.L.B.B; Análisis formal: R.I.T, G.G.J, M.L.B.B; Adquisición de financiamiento: G.G.J. Investigación: R.I.T. Metodología: R.I.T, G.G.J, M.L.B.B; Administración del proyecto: G.G.J; Recursos: G.G.J. Software: G.G.J, G.N, P.A.; Supervisión: G.N; Validación: G.N, R.A.Z.G, G.G.J, P.A; Visualización: R.I.T, G.G.J, M.L.B.B. Redacción de borrador -original: R.I.T, G.G.J, M.L.B.B; Redacción-revisión y edición: R.I.T, G.G.J, M.L.B.B.

## *Financiamiento*

El proyecto no contó con apoyo económico externo.

## *Referencias*

1. Montero Díaz R, González Juárez G, Ponce Gómez G. Competencias transversales del tutor clínico de las especializaciones en Enfermería: resultados de la autoevaluación. *Horizonte Sanitario* [Internet]. 2024;23(2):369-75. Doi: <https://doi.org/10.19136/hs.a23n2.5822>
2. Ponce Gómez G, Valencia Cruz A, González Juárez G. Competencias transversales del tutor clínico especialista del cuidado en Enfermería en la apreciación del alumnado. *Horizonte Sanitario*. 2024;23(1):159-66. Doi: 10.19136/hs. a23n1.5696.
3. Carrasco, P. and Dois, A. (2020) Competencies of Clinical Nursing Preceptors from the Perspective of Expert Nurses. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23, 81-87. (In Spanish). Doi: <https://doi.org/10.33588/fem.232.1048>
4. Tapia-Pancardo DC, González-Juárez G. Transversal Competences and Clinic Tutorship: Appreciation by Graduated Nursing Specialists. *Open J Nurs*. 2023; 13:709-717. Doi:10.4236/ojn.2023.1311047.
5. FENO/UNAM. Programa Único de Especialización en Enfermería [Internet]. 2025. Disponible en: <https://feno.unam.mx/puee/posgrado/especialidades/>
6. Hong KJ, Yoon HJ. Effect of Nurses' Preceptorship Experience in Educating New Graduate Nurses and Preceptor Training Courses on Clinical Teaching Behavior. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(3):975. Doi:10.3390/ijerph18030975

7. Berlanga S, Villafáfila R, Rodríguez M, Pérez R, Vizcaya F. Autopercepción en competencias docentes en tutores/as de formación sanitaria especializada: estudio transversal. *Rev ROL Enferm.* 2023;46(2):104-115. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/132995>.
8. Placencia López BM, Bravo Bonoso DG, Delgado Bernal DS, Pincay Cañarte ME. Habilidades blandas en la formación integral de los profesionales de enfermería. *Rev. Ciencia Latina.* 2025;9(5). Doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.20069](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20069).
9. Hawkins S, Fogg N, Wilson C, Browne J. Creación de un centro de tutoría y apoyo académico: Colaboración con estudiantes de formación de enfermería. *J Prof. Nurs.* 2022; 39:19-25. Doi: 10.1016/j.profnurs.2021.12.014
10. Ávila BS. La tutoría en la UNAM como una acción vinculante. *Sistema Institucional de Tutoría. UNAM* 2023; <https://tutoria.unam.mx/sites/default/files/2023-09/Tutoria%20Accion%20Vinculante%202023.pdf>
11. Escudero X, Guarner J, Galindo-Fraga A, Escudero-Salamanca M, Alcocer-Gamba MA, Del-Río C. La pandemia de coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19) : situación actual e implicaciones para México. *Cardiovasc Metab Sci.* 2020;31(Supl. 3) Doi: 10.35366/93943.
12. Zárate-Grajales, R.A. La formación clínica de los profesionales de enfermería ante una emergencia sanitaria en México. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* 2020; Doi: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.3.1039>.
13. Nuuyoma V, Makambuli F. Nursing students in isolation during the COVID-19 pandemic: A phenomenological study. *Health SA Gesondheid [Internet].* 2025;30(0):10. Doi: <https://doi.org/10.4102/hsag.v30i0.2805>
14. Bernardes Carballo, K., Sinchi Mazón, V. M., Gómez Rodríguez, V. G., Caicedo Quiroz, R. Retos en docentes de enfermería entorno a la educación virtual, una revisión bibliográfica. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación* 2024;8(51): Disponible en: <https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/691>.
15. Faghir Ganji M, Jafari Malvajerd A, Moradi A, Amanollahi A, Ansari-Moghaddam A, Basir Ghafouri H. Teachers and managers experiences of virtual learning during the COVID-19 pandemic: A qualitative study. *Heliyon.* 2024;10(2): e24118. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e24118>
16. Vialart VMN, Medina GI. Desafíos de los docentes de enfermería ante los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Rev Cuba Enf.* 2020;36(1):1-11. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97042>



17. González-Juárez G, Romero E. Curso: Inducción a la Tutoría Clínica | proy-inv [Internet]. Ciudad de México: FENO-UNAM; 2024 [citado 2026 may 18]. Disponible en: <http://rea.feno.unam.mx/moodle/course/view.php?id=314>
18. Zhang Y. Strengthening the power of nurses in combating COVID-19. *J Nurs Manag.* 2021;29(3):357-9. Doi: <https://doi.org/10.1111/jonm.13023>
19. Agyapong B, Obuobi-Donkor G, Burbach L, Wei Y. Stress, burnout, anxiety and depression among teachers: a scoping review. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(17):10706. Doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph191710706>
20. Wu PL, et al. Estrés laboral y agotamiento ocupacional en docentes de enfermería clínica: un estudio transversal. *J Prof Nurs.* 2021;37(5). Doi: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.07.014>